

ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж



Утверждаю
Директор:
Телька З.В.
2019г

ПОЛОЖЕНИЕ об условиях обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в государственном профессиональном образовательном учреждении
Ярославской области
Великосельском аграрном колледже

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08 2019 г

Великое, 2019г

Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

ФЗРФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. М 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. №36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования

детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № 150/06 6. Письмо Минобрнауки России от 04.09.1997 М 48

(ред. от 26.12.2000) "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия получения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ).

1.2. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия — студенты - инвалиды и лица с ОВЗ посещают образовательную организацию (колледж) наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

частичная инклюзия - студенты - инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации (колледж) и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее — Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки,

клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др.

2. Особенности приёма в ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

2.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

2.3 Из обучение в колледж принимаются инвалиды, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

2.4. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;

- ~~распределению~~ учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в ~~неделю~~);

- ~~обеспечение~~ технических условий (при необходимости);

- ~~информирование~~ и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время ~~учебного~~ процесса (при необходимости);

- ~~возможность~~ получения дополнительного образования;

~~Организацию~~ психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием ~~специалистов~~ и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.5. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление-анкету в ~~электронной~~ форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте ~~колледжа~~. Заполненное и подписанное абитуриентом заявление, а также паспорт (страницы 2,3 — идентификационные сведения и 5 — регистрационные данные), документ об образовании и шесть фотографий размером 3x4 см следует отсканировать и отправить по ~~электронной~~ почте на адрес колледжа: vat_2003@list.ru. В теме письма необходимо указать «Документы для поступления».

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в колледже с учётом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано в общих группах, при ~~необходимости~~ по индивидуальному учебному плану. Расписание учебных занятий ~~составляется~~ таким образом, чтобы образовательные программы по конкретным ~~дисциплинам~~ (модулям) полностью изучались либо дистанционно, либо в колледже. Расписание утверждается заместителем директора по учебной работе.

3.3. При дистанционном обучении колледж оказывает учебно-методическую помощь ~~обучающимся~~ в виде консультаций преподавателей с использованием Интернет- технологий.

Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов осуществляются с ~~использованием~~ Интернет- технологий.

Инвалиды принимаются в колледж согласно приказу от 4 августа 2014 года N 515

«Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их ~~деятельности~~»

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников проводится колледжем с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

5. Социализация инвалидов.

5.1. Мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов осуществляют классные руководители учебных групп. Данная работа проводится в несколько этапов и является частью плана воспитательной работы колледжа: 1 этап-диагностика; 2 этап-коррекция; 3 этап- консультирование; 4 этап-создание ситуаций успеха.